

Experiencia pedagógica desde la universidad para el emponderamiento de buenas prácticas alimentarias y ambientales en la comunidad. Una salud con TICs

- ❖ **MARÍA DE LAS MERCEDES GATTI** | mgatti@fcv.unlp.edu.ar
- ❖ **MARÍA ALEJANDRA RASILE** | mariarasile@biol.unlp.edu.ar
- ❖ **MARÍA FERNANDA GÓMEZ** | fernandamedvet@hotmail.com
- ❖ **OSCAR ROBERTO LINZITTO** | olinzitto@fcv.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Veterinarias | Facultad de Ciencias Exactas | Universidad Nacional de La Plata

ESTABLECIMIENTOS PARTICIPANTES DE LA EXPERIENCIA

EPB N° 2: JUAN BAUTISTA ALBERDI, BERRISO

EPB Y ESB N° 61., ANGEL ETCHEVERRY

INTRODUCCIÓN

La promoción de proyectos de extensión y voluntariado universitario conforman un componente más de las acciones que la Secretaría de Extensión de la FCV-UNLP viene llevando adelante, en forma interdisciplinar con agentes de otras unidades académicas, formando parte del Sistema Integrado de Programas y Proyectos UNLP, como una dimensión que atraviesa los procesos sociales, culturales y económicos. Desde esta perspectiva, comparte con el estado y los diversos sectores sociales y productivos el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias y acciones públicas, con la promoción de diálogo permanente con las diferentes jurisdicciones del estado, organizaciones de la sociedad civil y de la producción, con instituciones educativas y científico-tecnológicas del sistema provincial y nacional en la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto, lo que le confiere a éstas acciones una alta pertinencia social para la promoción del desarrollo sostenible a nivel local y regional con la participación responsable y solidaria de la comunidad académica en articulación con los distintos espacios de la sociedad civil que presentan distintos grados de vulnerabilidad y distintos tipos de necesidades reflejados en esta experiencia pedagógica.

OBJETIVOS

Los objetivos de la propuesta se enmarcan en el proceso de formación educativa de los estudiantes de *nivel primario y medio* con la enseñanza de pautas de prevención frente a la carencia de información adecuada sobre *salud alimentaria, manejo del agua y buenas prácticas ambientales* que involucran nuestra salud, así como prevención sobre *uso de pesticidas* habituales en el entorno del emplazamiento de los establecimientos involucrados. Desde la concientización en la escuela hacia la comunidad educativa se elaboran estrategias a partir del concepto de Una salud, con objetivos y metodologías que apuntan a favorecer el empoderamiento de la información desde los componentes del proceso pedagógico y en especial, a partir de la labor que se realiza en los diferentes niveles de organización de la enseñanza, dándole un enfoque integrador y dinámico al trabajo realizado para la adquisición, elección y mantenimiento de prácticas saludables pertinentes, evitando prácticas de riesgo.



DESARROLLO

Si bien los destinatarios directos de la propuesta son los estudiantes del *nivel primario y secundario* junto la comunidad educativa de las escuelas participantes, las acciones iniciales se centran en el trabajo con directivos y docentes, con la implementación de una guía didáctica entre otros recursos. El equipo mediador universitario (voluntarios y extensionistas) define su

acción desde el trabajo mancomunado con los docentes en una práctica que necesariamente implica el intercambio de saberes y experiencias donde los actores convocados participan apropiándose del espacio generado y de los objetivos comunes. Para ello el equipo interdisciplinario formado en las Ciencias de la Salud y la Comunicación se fortalece y capacita en la formación pedagógica y didáctica, sin olvidar a decir de Freire Paulo:

"Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción" (Freire, 1997: 12)

En el *nivel primario* los contenidos sobre salud alimentaria que se incluyen en las actividades de taller, estructurados en una guía didáctica con dos niveles (primer y segundo ciclo), pretenden ser una sugerencia de abordaje a las temáticas que en todo momento pueden ser modificadas y adaptadas por el docente a la realidad grupal y social.

La información sobre manejo del agua y buenas prácticas ambientales se abordan en clases participativas y abiertas al dialogo donde se enuncian preguntas disparadoras y reflexivas previas a la asistencia a la jornada internacional anual de limpieza de playa.

En los encuentros presenciales del *nivel secundario*, antes de presentar las temáticas: *Manejo del agua, Buenas prácticas ambientales, Uso de agroquímicos, Salud alimentaria*, se trabaja con una encuesta inicial de carácter individual y anónima con el fin de conocer sus preconceptos sobre los temas abordados. Luego mediante la exposición abierta al diálogo, presentación ppt, animaciones flash y videos se detallan los contenidos de los talleres en cada caso. Si bien se utiliza lenguaje académico apropiado, se dialoga sobre su significado y pertinencia buscando sinónimos y explicaciones acordes al nivel de comprensión del alumnado.

"Los conocimientos sólidos se basan en interconexiones...El crecimiento cognitivo no radica sólo en saber más, sino en la reestructuración de lo que ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con lo que ya se conocía" (Biggs, 2005:100).

METODOLOGÍA

Con el fin de propiciar el empoderamiento del conocimiento y de la experiencia en la temática de salud alimentaria, se introduce en una primer etapa la implementación de la guía didáctica para el trabajo docente del *nivel primario*, primer y segundo ciclo, generada en el marco de los proyectos universitarios tendientes a institucionalizar y jerarquizar las

prácticas de extensión y voluntariado como experiencias de aprendizaje en contexto. La segunda etapa de este nivel corresponde al relevamiento de la implementación con la evaluación de los materiales, del desempeño docente y de los aprendizajes dirigida a los alumnos con el fin de verificar y fortalecer la transposición didáctica en el uso de los contenidos y actividades para la difusión en la prevención y control de las enfermedades emergentes y reemergentes.

Con el propósito de brindar un espacio adecuado para el desarrollo y profundización del saber y el cuidado del ambiente como construcción social, los estudiantes de primaria participan en una jornada comunitaria de limpieza de playa. En este evento denominado *"Programa Internacional de Limpieza de Costas - Cleanup"*, que convoca a más de 650 mil voluntarios en más de 100 países del mundo, participan docentes universitarios, estudiantes y docentes de escuelas de la región, junto a representantes de ONGs. En la experiencia 2015 se recolectaron cerca de una tonelada de residuos sólidos de un sector de playa que se encuentra a la altura del Club Universitario - Sede Punta Lara, donde el agrupamiento Bomberos-Prefectura, tuvo a cargo la seguridad de los participantes que contaron con los elementos de seguridad apropiados para realizar la tarea, provistos por la empresa petrolera con asiento en la zona. Sus hallazgos se registran en fichas provistas como aporte a la información estadística de la Base de Datos Mundial sobre Residuos en las Aguas, administrada por The Ocean Conservancy (www.oceanconservancy.org) y se difunden en medios locales y nacionales para promover la concientización y la búsqueda de soluciones para revertir o frenar los procesos de contaminación del agua en la región fortaleciendo los conceptos de reservar, conservar y proteger el ambiente. Al final de la jornada se proyecta una recopilación del trabajo inter y transdisciplinar estudiantil y docente en material audiovisual con guion gráfico, montaje y edición audiovisual Una Salud con fines didácticos y de concientización (reducir, reutilizar, reciclar) donde se identifican los residuos más nocivos en función del tiempo requerido para su degradación y se observan en pantalla las tomas fotográficas de la jornada.

A modo de síntesis y de difusión a la comunidad, todas las actividades desarrolladas en este *nivel primario* son exhibidas y comentadas por sus participantes en la Feria Distrital Anual de Ciencia y Tecnología.



En el *nivel secundario*, reconociendo el potencial del alumnado como agentes multiplicadores de la información y con el fin de brindar la posibilidad de transferencia de los conceptos de los talleres en el ámbito de la vida cotidiana y de la comunidad, la primera parte dirigida por los docentes, brinda la información en forma atractiva e interesante, motiva el dialogo y la participación, facilitando la asimilación de conceptos gracias a la elaboración personal realizada por los mismos alumnos y por el énfasis puesto en el proceso de enseñanza - aprendizaje que consta de tres momentos “acción -asimilación y reflexión - acción”. Se busca fomentar un cambio de actitud, en definitiva, educar con la finalidad de generar hábitos saludables y conciencia ambiental. En la segunda parte, la actividad propuesta por los docentes es llevada a cabo por los alumnos en base a los conocimientos adquiridos, con el seguimiento de consignas para la elaboración de maquetas, afiche ilustrativo / mapa conceptual, enfatizando acciones de la vida cotidiana para la prevención de las entidades abordadas, poniendo de manifiesto el logro de la transposición didáctica, también observable en los diseños de encuestas por partes de los estudiantes con el fin de relevar información en su comunidad. Cada grupo de estudiantes identifica su ponencia que, previo a ser explicada por sus integrantes al resto de los participantes del taller con eficiente disposición, pasan a mostrar su desarrollo y las conclusiones a las que arribaron en forma plenaria a la clase. Con posterioridad sus producciones son exhibidas en una jornada comunitaria para su difusión. De esta manera se ayuda a formular y consolidar las estructuras conceptuales que hayan surgido en cada grupo. Se generan muy buenas intervenciones desde la motivación demostrada por los estudiantes con gran destreza y poder de síntesis en sus exposiciones, conceptos escasos al inicio de las propuestas. La jornada comunitaria finaliza con la entrega a los asistentes de trípticos con los aspectos más relevantes de la prevención para su difusión en el hogar.

La investigación sobre estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico donde el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza con preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración tiene como propósito dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje significativo e independiente. Las actividades grupales mediadas por los docentes (el debate sobre situaciones y materiales, la elaboración de dibujos, afiches, mapas y redes conceptuales para fijar los conceptos y la simulación de experiencias reales al resolver situaciones problemáticas) buscan utilizar los conceptos de cognición compartida y conciencia metacognitiva en dos momentos:

- Sobre el material seleccionado en cuanto a los temas comprendidos de manera de contextualizar los contenidos a desarrollar conectados a situaciones reales de la vida cotidiana.
- En la autogestión del conocimiento a través maquetas, de afiches, trípticos y encuestas, que sirven como guía buscando promover la transposición de lo aprendido y su aplicación al contexto de la comunidad educativa.

Realizan las experiencias educativas "Visita a la Facultad de Ciencias Veterinarias" y "Visita a una Huerta Orgánica" donde se les brinda información práctica sobre alternativas de cultivo de vegetales sin el uso de agroquímicos así como la utilización de abonos alternativos y amigables con el ambiente. Este conjunto de actividades se realizan con el fin de promover la inserción a la vida universitaria así como el conocimiento de las temáticas ambientales en la educación formal y el desarrollo del respeto por la naturaleza mediante la comprensión de su funcionamiento e interacción con el ser humano de forma innovadora e interdisciplinaria.



CONCLUSIONES

Con el fin de acercar la universidad a la comunidad para promover un desarrollo educativo y generar conciencia de prevención, consolidando así una relación satisfactoria entre la institución y el resto de la sociedad, surge la necesidad de construir conocimientos de manera conjunta y participativa, ajustándose a las condiciones particulares de vida y de producción de los estudiantes. La metodología de guía didáctica y taller implementada en la intervención a *nivel primario y secundario*, permite el empoderamiento de conocimientos técnicos pero al mismo tiempo facilita la resignificación colectiva por parte de los participantes en función de sus propias necesidades y realidades. Por otra parte la creciente migración regional y, como consecuencia, la diversidad cultural de los estudiantes en el aula hace imprescindible incidir en la formación para la salud y el ambiente dando respuesta a la interacción entre comunidades y sus costumbres.

El concepto actual de Una Salud no sólo considera el bienestar humano, sino que también engloba la salud animal y la de los ecosistemas. Reafirmar estos conceptos como estrategias de abordaje en la población nos asegura un avance en la comunidad, enseñando hábitos saludables en el manejo de los alimentos y el ambiente, estrategia de Una Salud para la formación de ciudadanos globales.

"En tal sentido, la extensión universitaria representa una posibilidad real para la generación de nuevos conocimientos al enriquecer las actividades de docentes y estudiantes, permitiéndoles abordar de manera más integral y eficiente los problemas, poniendo en evidencia nuevos ámbitos de trabajo e investigación al develar nuevas necesidades, carencias y fortalezas de la realidad en la cual se inserta, permitiendo validar en el campo los resultados tanto de la experiencia docente como de la acción investigativa" (Chacín y cols., 2007: 220).

La experiencia superó los objetivos planteados, ya que además de la adopción de hábitos saludables en la comunidad educativa y la difusión en el ámbito local de conductas de prevención, generó un espacio interdisciplinario dando continuidad a la intervención universitaria. Con la intención de formar, promover, capacitar y realizar acciones concretas interactuando con la comunidad, se pretende potenciar los alcances de los programas vigentes, y mejorar la situación ecoepidemiológica de la población centro de nuestro interés.

Como aporte a la modificación sostenible de la situación ecoepidemiológica de las enfermedades infecciosas y reemergentes y la mejora en la calidad de vida de la población desde la educación los proyectos universitarios en ejecución también abordan, bajo la modalidad de taller, las siguientes temáticas: *Hantavirus, Dengue - Zika - Chikungunya, Leptospirosis y ratas, Rabia y mascotas, Tuberculosis, Enfermedades de transmisión sexual.*

Equipo Una Salud: Director: Oscar Roberto Linzitto; Co-Directora : Eleatrice M.de las Mercedes Gatti, Coordinadora por FCV: María Fernanda Gomez, Coordinadora por FCE: María Alejandra Rasile, docentes y voluntarios universitarios: Tunes María Silvia Matilde Avila, Fernando Adolfo Anselmino, Emilia Lucila Bautista, D'erao Lucas. Silva, Mariana Gisela, López, Paula Virginia , Vidal Maria Sol , Marquetti, Brenda.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todo el equipo docente de los establecimientos educativos participantes con un reconocimiento especial a la licenciada Liliana Toranzo, ambientalista de la Asociación Civil ReCrear del equipo Ocean Conservancy y a las docentes María Lilia Merzdorf, Mónica Herrera, Paula Lacunza y María del Rosario Thea por el continuo apoyo, entusiasmo y dedicación durante el desarrollo de la experiencia en sus sucesivas ediciones así como la difusión en la comunidad y entidades vinculadas institucionalmente.

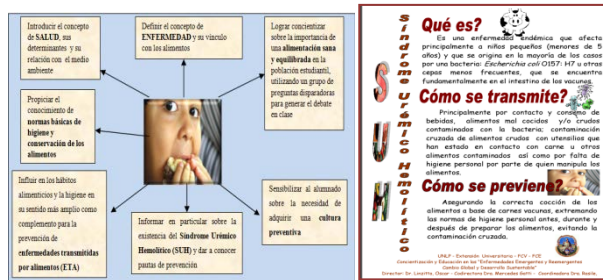
MATERIAL DIDÁCTICO EDITADO PARA LA EXPERIENCIA.

- Gatti EM, Rasile MA. *Salud Alimentaria. Síndrome urémico hemolítico.* Material didáctico audiovisual, digital e impreso (tríptico / afiche) para la escuela general básica (educación primaria: primer y segundo ciclo). En el marco del Proyecto de Extensión –FCV- UNLP 2012/15.



- Gatti E., Rasile M. *Salud Alimentaria. Síndrome urémico hemolítico.* Material didáctico audiovisual, digital e impreso (tríptico /afiche) para la escuela secundaria básica y agraria. En

el marco del Proyecto de Extensión FCV–UNLP 2013/15.



- Gatti EM, Rasile MA. Guía didáctica: *Salud. Salud Alimentaria. Síndrome Urémico Hemolítico*: Material didáctico audiovisual, digital e impreso (Guía con anexos actividades/ evaluación / tríptico / afiche/ gacetilla) para la escuela general básica (educación primaria: primer y segundo ciclo). En el marco del Proyecto de Extensión –FCV-UNLP 2014/15.



- Gatti EM, Rasile MA. Material audiovisual con guion gráfico, montaje y edición con fines didácticos y de concientización en *Manejo del ambiente y limpieza de costas*. En el marco de los Proyecto de Extensión y Voluntariado –FCV-UNLP 2015.





Nota: Infografía y fotografía del relato y la experiencia de autoría propia.

BIBLIOGRAFÍA

Anijovich, R. Mora, S (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor. ISBN: 9789870602125

Biggs, J. (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea Ediciones.

Chacín, B., González, M. & Torres, Y. (2007). *Crítica a la generación del conocimiento en la extensión universitaria: aproximación a un protocolo de investigación innovativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. En: *Laurus*, 13 (24).

Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Freire, Paulo (1997). *Pedagogía de la autonomía. Siglo Saberes necesarios para la práctica educativa XXI Editores*. México.

Gómez D, Miliwebsky E, Silva A, Deza N, Zotta CM, Cotella O, et al. (2005) Aislamiento de *Escherichia coli* productor de toxina Shiga durante un brote de gastroenteritis en un Jardín Maternal de la ciudad de Mar del Plata. En *Rev Argent Microbiol*.

Gomez D, y col. Aislamiento de *Escherichia coli* O145: NM en casos de síndrome urémico hemolítico (2010). En *Acta bioquím. clín. latinoam.* [online]., vol.44, n.1, pp. 71-74. ISSN 0325-2957.

Guerra de Macedo, C. (2002). *La salud pública en las Américas: documento conceptual y operacional*. En *Educación en salud pública: nuevas perspectivas para las Américas* (pp. 3-16). Washington D.C.: OPS/OMS.

Ley N° 26.396/08: (13/08/2008) Transtornos alimentarios - Declárase de interés nacional la prevención y control de trastornos alimentarios. [On line]. 2009. Disponible: <http://www.solesdebuenosaires.org.ar/Leyes/Ley-26396.html> [consulta 2014, marzo 18]

Linzitto O, y Col. Promoción, capacitación y acciones en las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes zoonóticas. El cambio global y el desarrollo sustentable. (2012-2013) En Revista REIE v 7 y 8 – (p 17) ISSN (Versión Electrónica)0329-8507 - ISSN (Versión impresa) 0329-8493.

Malbran, M. "Los objetivos cognitivos: selección, formación, clasificación y evaluación". Separata bibliográfica de la Cátedra Psicología Educacional. Facultad de Humanidades. UNLP.

Organización Panamericana de la Salud. El desafío regional del establecimiento de puentes entre la investigación de sistemas y servicios de salud, la formulación de políticas y la toma de decisiones [On line]. Disponible desde: www.paho.org

Organización Panamericana de la Salud. La función de rectoría en salud y el fortalecimiento institucional. (2000) [On line].. Disponible desde: www.vcampus-paho.org/esp/Pub/SaludPublicaAmericas/pdf

Ramos Domínguez, B. (2006). Enfoque conceptual y procedimiento para el diagnóstico o análisis de la situación de salud. En Revista Cubana de Salud Pública, 32 (2),164-170.

ANEXO 1

Datos institucionales de los establecimientos participantes de la experiencia pedagógica. Experiencia realizada en el marco de los proyectos UNLP acreditados:

- Programa de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación de la Nación 10° Convocatoria Anual 2015. Coordinadora por FCV-UNLP. Eje temático: Promoción de la Salud. Nombre del Proyecto: La Salud y el cambio climático
http://informacionpresupuestaria.siu.edu.ar/DocumentosSPU/voluntariado/listado_de_proyectos_seleccionados_2015.pdf
- Extensión UNLP Proyecto convocatoria 2015. "Educación en las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes (EIEYRE)". Facultad de Ciencias Veterinarias (UE) Facultad de Ciencias Exactas, Facultad de Ciencias Médicas.
http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/dictamen_proyectos_extension_2015.2015.pdf

1° JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.
TRANSFORMACIONES ACTUALES Y DESAFÍOS PARA LOS PROCESOS DE FORMACIÓN | SAA | UNLP

Nombre:	ESC PRIMARIA N°2 "JUAN BAUTISTA ALBERDI"
Clave:	0113PP0002
Número:	0002
Calle y N°:	MONTEVIDEO Y PUNTA ARENA 12 S/N
Teléfono:	0221 461-1402
Código postal:	1923
Mail:	escuela2bsso@hotmail.com
Región:	Región I
Distrito escolar:	Berisso
Localidad:	BERISSO
Sector de Gestión:	Estatel
Ámbito:	Urbano
Categoría:	Primera
Desfavorabilidad:	U0
Dependencia Funcional:	Dirección Provincial de Educación Primaria
Tipo de Establecimiento:	ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Oferta:	Educación Primaria Común
Matrícula	410 alumnos (Turno mañana y tarde)



Nombre:	ESCUELA SECUNDARIA N° 61
Clave:	0001MS0061
Número:	0061
Calle y N°:	52 Y 235 S/N
Teléfono:	0221 496-2595
Código postal:	1901
Mail:	paulalacunza@hotmail.com
Región:	Región I
Distrito escolar:	La Plata
Localidad:	ANGEL ETCHEVERRY
Paraje:	ESQUINA NEGRA
Sector de Gestión:	Estatel
Ámbito:	Rural
Categoría:	Segunda
Desfavorabilidad:	R2
Dependencia Funcional:	Dirección Provincial de Educación Secundaria
Tipo de Establecimiento:	ESCUELA SECUNDARIA
Oferta:	Educación Secundaria Común Educación Secundaria de Adultos
Matrícula	200 alumnos

